



Описание предметно-  
пространственной среды  
группы «Затейники»  
(5-6 лет)

С целью создания предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей ФГОС дошкольного образования, мною было преобразовано пространство группы, обеспечивающее эффективную реализацию образовательной программы ДОО, учитывая интересы всех его субъектов.

В группе созданы условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

С целью обеспечения полифункциональности, пространство группы условно поделено на 3 сектора: активный сектор, рабочий сектор, спокойный сектор. Вместе с тем, пространство трансформируется в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываю интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде. Образовательное пространство оснащено разнообразным инвентарем. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель) в разных видах детской активности, т.е. среда группы полифункциональная.

Активный центр в группе предназначен для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве. Он представлен несколькими центрами.

Центр конструирования «Затейники - архитекторы», сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, но достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие мягкие модули легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Здесь же находятся схемы-алгоритмы построек «Мост через Енисей», «Парк культуры и отдыха Железнодорожника», «Стройка многоэтажных домов» и др. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде). В зависимости от тематического проекта, пополняется разнообразными мелкими игрушками для обыгрывания построек.



В группе организован физкультурно-оздоровительный центр «Стадион Затейников», который лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он включает оборудование и атрибуты для организации подвижных игр, индивидуальной работы по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, а также для организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

Реализация проекта «Здоровым быть здорово!» позволила пополнить центр нетрадиционным оборудованием. Совместно с родителями были изготовлены вожжи, маски для подвижных игр, мешочки для метания, дорожки – здоровья, хоккейные клюшки из ПВХ труб, лыжи из пластиковых бутылок и др.

Авторское пособие – доска выбора «Физкультурные минутки» помогает поддерживать детскую инициативу и умение планировать свою деятельность



Центр безопасности «В гостях у Светофорика» формирует навыки безопасного поведения на дорогах у  
МОИХ ВОСПИТАННИКОВ.

В центре есть всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения: макет нашего района с проезжей частью, макет светофора, жезлы, дорожные знаки, машинки, дидактические игры, разные виды конструкторов, наглядно-дидактический материал.





Центр «Карта-путеводитель» дает возможность каждому ребенку спроектировать свою деятельность, отражая свою индивидуальность. Это помогает дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности, освоить социальное партнерство и адаптироваться к окружающему миру.



Авторское пособие «Физкультурные минутки!» помогает поддержать детскую инициативу и умение планировать свою деятельность.



Благодаря центру «Мое настроение», можно отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня. В специально организованном месте хранятся смайлики в соответствии с настроением дошкольников. Дети учатся определять не только свое настроение, но и своих товарищей.



Центр « Я –молодец, я научился!» был создан для фокусирование даже незначительных признаков прогресса детей, что помогает созданию положительной атмосферы, пробуждает ресурсы, развивает веру в себя и собственные силы. Педагогу помогает отследить зону ближайшего развития ребенка.





Учитывая индивидуальные интересы детей, был создан центр  
«Увлечения Затеяников».

В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Помимо создания коллекций дети могут поочередно оформлять свои мини-музеи по интересующей теме или теме проекта. В подготовке и оформлении материалов принимают участие родители.



Созданный совместно с родителями музыкально-театрализованный центр «Театральная студия «Сказкин дом» оснащен детскими музыкальными инструментами, переносными ширмами, костюмами, разнообразным материалом для изготовления атрибутов, костюмов к спектаклям, играм-драматизациям, игрушками для театрализации знакомых сказок, представлены различные виды театров.



Особое место в группе занимает центр игры. Он оборудован маркерами игрового пространства для сюжетно-ролевых игр: кухня, больница, гараж и т.п. В последнее время все большую актуальность представляют игры современной тематики (магазин сотовой связи и т.п.), поэтому использую атрибуты для новых творческих игр. Имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей. Все атрибуты подобраны с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей.



DMI NOTE 9  
QUAD CAMERA

Имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей. Для положительного восприятия длительной игры детьми, использую методические приемы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.



Решить проблему зонирования помогла мне педагогическая находка переносные модули. Применение переносных модулей – это один их способов, который позволяет сделать ППРС группы вариативной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной. Подвижные модули позволяют изменить сюжет игры.



В рабочем секторе созданы условия для непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей по интересам. Неизменной популярностью у моих воспитанников пользуется центр познавательной и исследовательской деятельности «Лаборатория Затеиных», представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещены предметы для опытно-поисковой работы, составления коллекций, алгоритмы и картотека опытов.



Центр природы является не только украшением группы, но и местом саморазвития детей. Основная часть растений стоит в этом уголке. Здесь находится все необходимое по уходу за ними. В центре уголка – календарь природы. Детям очень нравится быть «синоптиками». В соответствии с временами года есть модели, например, деревьев с признаками поздней осени или зимы, дидактические игры по временам года, сюжетные картинки.



В центре «Познавайка» широко представлены материалы, стимулирующие развитие социальных интересов и познавательной деятельности (детские энциклопедии, проспекты, журналы, развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели).

Осуществляю периодическую сменяемость материала в зависимости от календарного планирования и планируемых образовательных ситуаций.





Проблема развития речи является одной из актуальной в нашей группе. Мы прикладываем немало усилий, чтобы речь наших детей развивалась правильно и своевременно. Совместно с учителем – логопедом создан центр «Речевичок», в нем находятся разные игры и пособия для совершенствования грамматического строя речи, для развития фонематического слуха, для звукового и слогового анализа и синтеза предложений, демонстрационный материал по подготовке детей к обучению грамоте, игры по воспитанию правильного физиологического дыхания.



Созданный совместно с родителями центр патриотического воспитания «Моя Родина Россия», помогает моим воспитанникам осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, настоящим. Размещенный здесь мини-музей «Русская горница» представляет собой макет, воспроизводящий жилое деревенское помещение с предметами мебели. Здесь же расположены предметы старинного быта (утюг, половник, ухват, рушники и др.).



В центре патриотического воспитания регулярно сменяющимися материалом функционирует мини-музей «Мой Железногорск». Он позволяет моим воспитанникам знакомиться с географическим положением города, историей, культурой, бытом населения как части родной страны; помогает уяснить различие города между деревней, отличие города от других городов.



Для знакомства воспитанников с миром художественной литературы был создан центр «Почитайка», где определенный период находятся издания произведений или иллюстраций, содержание которых совпадает с тематической неделей. Имеются схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, иллюстрации к знакомым сказкам.

Есть полка «умных книг», где расположены различные энциклопедии для детей и Лэпбуки, созданные совместно с родителями. Их рассматривание дает ребенку возможность углубить свои первоначальные представления, внимательнее их рассмотреть.



В группе выделено место для самостоятельного творчества детей - центр продуктивной и творческой деятельности «Мастерская затейников», где имеется в достаточном количестве, в свободном доступе разнообразный неоформленный материал. К центру имеется свободный доступ, в любое свободное время дети могут лепить, рисовать, вырезать, делать поделки. Свои работы воспитанники используют в самостоятельной игровой деятельности, в проектной деятельности, при оформлении группы, дошкольного учреждения и пр. Особое внимание в «Мастерской затейников», занимает место для выставки детских работ.



В шумном пространстве группы обязательно должен быть «островок тишины и спокойствия». В моей группе -это центр психологической разгрузки «Островок спокойствия и тишины»

(спокойный сектор). Здесь представлены игрушки для отдыха и релаксации, калейдоскоп, игрушки-фигурки, складывающиеся при нажимании, мирилка, банка-кричалка, молоток-гнева и др. Дети чувствуют здесь себя спокойно и уютно. Этому способствуют мягкий коврик на полу, подушки, мягкие игрушки





В приемной группы располагаются информационно-наглядные стенды.

«Вагончик новостей» формирует представление о жизни группы, прошедших и планируемых событиях, позволяет быть всегда в курсе. Информация меняется периодически, как новостная лента.

Стенд «Родительская почта», позволяет обмениваться информацией между родителями и педагогами ДООУ, тем самым создают условия для объединения семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей. Педагоги учитывают запросы и пожелания родителей.

Стенд «Полянка успеха», который наглядно отображает успехи ребенка, хорошо помогает приучать воспитанников к самооценке, активизирует участие родителей в жизни ребенка и ДООУ.

Весь материал, располагающийся в центрах доступен для воспитанников, полифункционален, и может использоваться как для организации совместной деятельности с воспитанниками, так и в самостоятельной игре детей.

Насыщенность среды обеспечивается за счет наличия материалов, оборудования и атрибутов, для организации разнообразных видов детской деятельности в соответствии с образовательной программой, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование группового помещения создано с учетом принципа безопасности.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно.

Для проведения образовательной деятельности выбраны индивидуальные двухместные столы. Столы и стулья маркированы, соответствуют росту детей и требованиям СанПин. Мебель в групповом помещении расположена согласно требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда группы направлена на создание социальной ситуации развития для воспитанников и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.